

Proposition de programmation en sixième

Romain Agnel

Le 15 juin 2009

Professeur au Collège Jean Giono

MANOSQUE

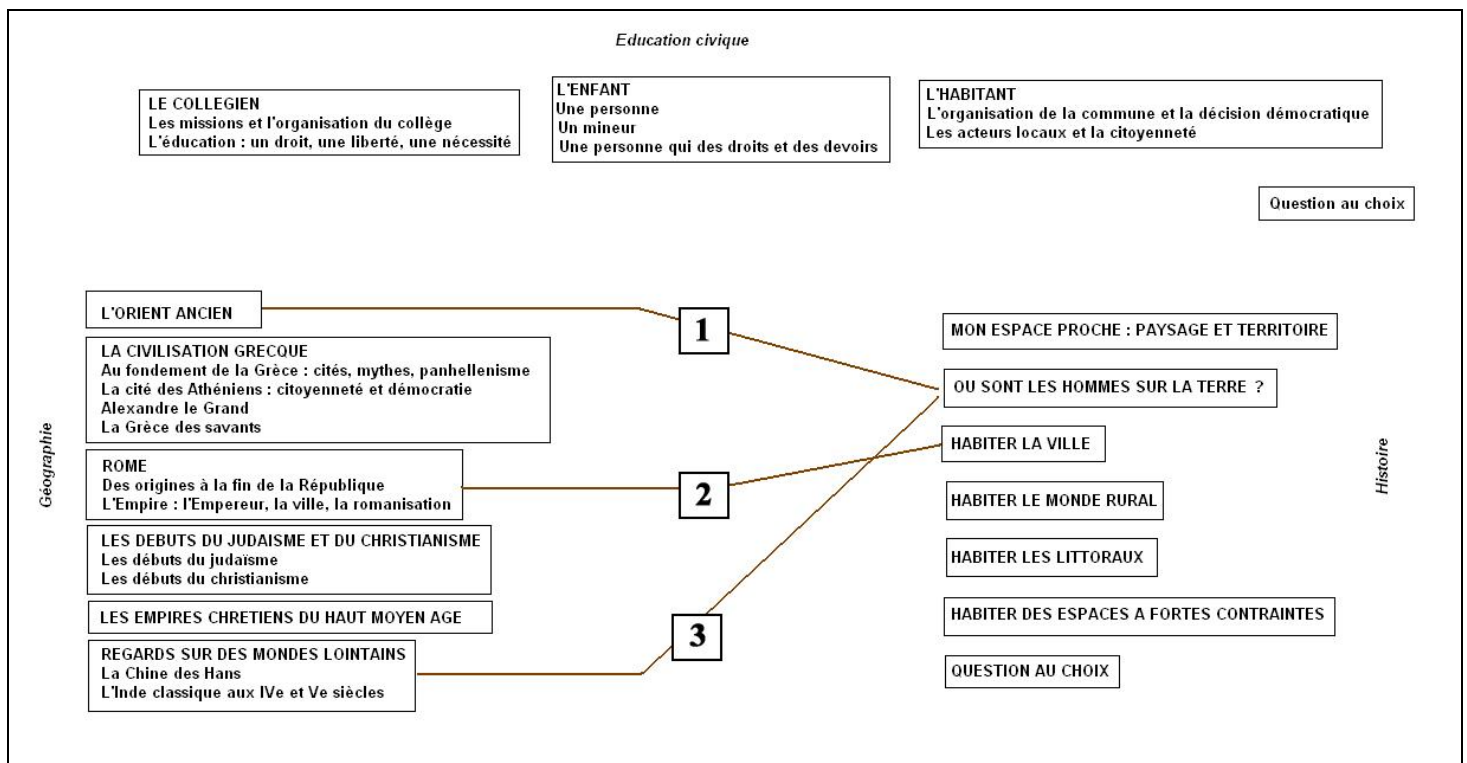
Voici une proposition de programmation pour le nouveau programme de 6^{ème}. Elle est précédée d'un inventaire des passerelles qu'il est possible de faire entre l'histoire, la géographie et l'éducation civique.

Cet inventaire permet de s'interroger sur le programme. Les passerelles peuvent être ensuite choisies pour former la programmation de l'ensemble des thèmes.

I. Quelles passerelles peut-on imaginer dans ce nouveau programme de sixième ?

Les passerelles ont différents statuts. Certaines ne sont que des références qu'il suffit de signaler à l'oral à nos élèves. D'autres au contraire peuvent permettre de lier deux cours de manière logique.

Les passerelles entre l'histoire et la géographie



Cette première passerelle établit un lien entre l'étude des plus anciennes civilisations et la répartition des hommes sur la terre aujourd'hui.

1 Cela permet de montrer que la notion de foyer de peuplement est un phénomène très ancien. L'Homme a toujours occupé la terre avec beaucoup d'inégalités, sélectionnant certains territoires au détriment d'autres. Outre la densité, un foyer de population évoque aussi une société organisée et avancée.

L'Orient ancien montre ainsi une corrélation entre un fort peuplement et la vitalité d'une civilisation qu'il est possible de retrouver en géographie à travers les foyers asiatique et européen (cf. carte de la répartition de la population).

L'étude de la ville de Rome peut être l'objet d'un lien avec le thème habiter la ville en géographie.

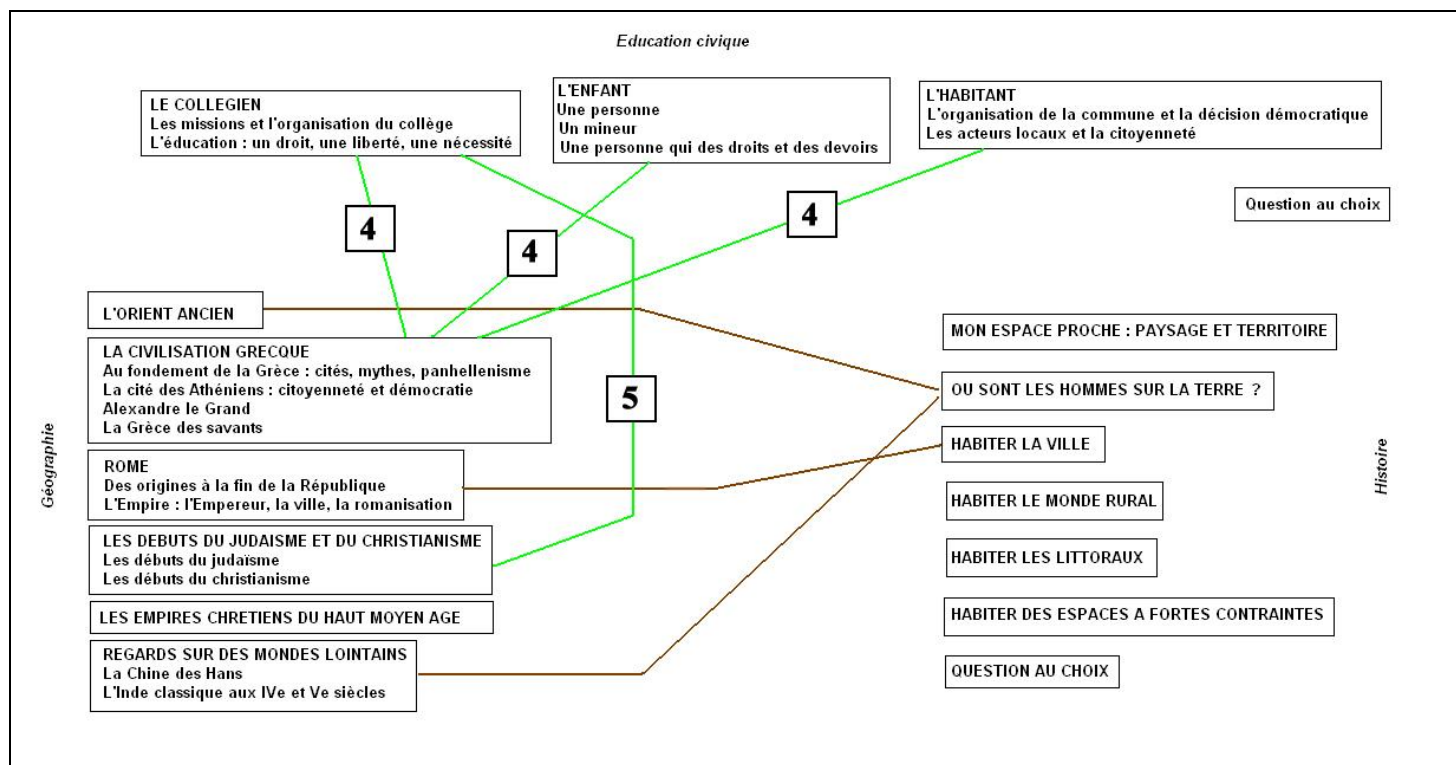
2 En effet, la place de la ville — dont « toutes les routes mènent à Rome » — par rapport à son empire évoque une métropolisation accrue que l'on peut retrouver dans nombre de très grandes villes actuelles.

Par ailleurs, on peut remarquer des similitudes dans la gestion du territoire urbain et dans les problèmes. Les embarras de Rome par Juvénal, adaptés dans les embarras de Paris par Boileau, ne peuvent-ils pas évoquer le go-slow de Lagos ?

L'étude des Han et des Gupta regroupe ce qui a été dit précédemment. Les deux civilisations constituaient de grands foyers de population.

3 Les Han comprenaient par exemple dès le 1er siècle de notre ère 60 millions d'hommes. On peut voir ainsi que les grands foyers de population actuels sont ancrés dans une histoire ancienne.

Les passerelles entre l'histoire et l'éducation civique



La passerelle entre la citoyenneté à Athènes et dans un pays démocratique aujourd'hui n'est pas nouvelle.

On peut toutefois observer que ce lien peut se prolonger dans la partie le collégien et celle concernant l'habitant puisqu'elles ont pour but de montrer l'application de la démocratie à des échelles précises : l'établissement scolaire et la commune. En effet, l'organisation du collège montre, par exemple à travers le rôle des délégués de classe, que les élèves disposent un droit d'expression vis à vis des adultes qui doit toutefois se pratiquer dans le respect de règles précises. En ce qui concerne la partie sur l'habitant, la notion de « décision démocratique » est clairement signifiée dans l'intitulé du programme. Il conviendra de montrer la différence entre la « cité-Etat » de l'antiquité et la collectivité territoriale soumise à l'autorité d'un État national. Nous pouvons aussi imaginer de nombreuses réactions de la part des élèves entre la démocratie directe qui s'exerçait sur la Pnyx et les possibilités pour chaque citoyen de participer au développement de sa commune par le biais de diverses structures telles que les associations de loi 1901.

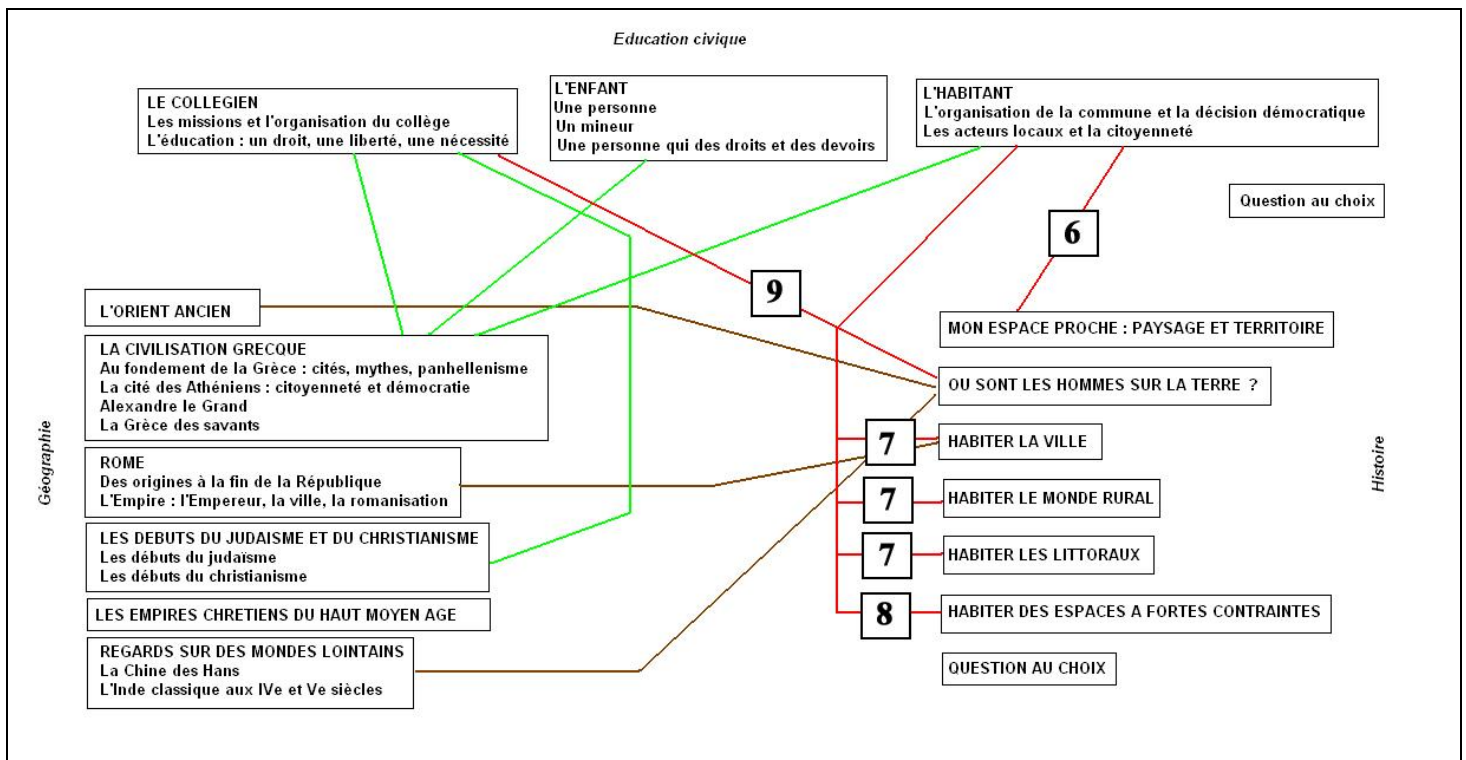
4

Le lien entre la partie d'éducation civique le citoyen et la partie sur l'étude des monothéismes est particulier.

5

Il vise simplement à rappeler le principe de laïcité dans lequel l'étude des débuts du judaïsme et du christianisme sera étudiée. Il s'agit donc moins d'une passerelle pédagogique que d'une manière de clarifier les choses avant de se confronter à des situations de classe difficiles.

Les passerelles entre la géographie et l'éducation civique



La passerelle entre « mon espace proche » et la partie « l'habitant » constitue peut être le lien le plus intéressant.

6

En effet, en géographie, l'élève étudie son propre territoire. Il comprend ce que constitue l'acte d'habiter. En éducation civique, il apprend qu'il est aussi un acteur de son territoire et que ce dernier évolue en fonction d'aménagement émanant d'un pouvoir politique et citoyen.

Il existe donc une continuité à exploiter, quitte à bouleverser l'ordre des thèmes qui est

donné par le texte officiel.

Dans des lieux plus éloignés, les parties sur « Habiter » renvoient aussi à cette partie d'éducation civique.

7

Partout, les territoires évoluent en fonction de politiques – ou d'absence de politiques – d'aménagement. Ils sont l'objet d'enjeux entre différents acteurs qui ont des intérêts divers et qui à ce titre peuvent entrer en concurrence, voire en conflit.

Les politiques de réhabilitation dans la Rust-belt de Boston, les programmes de viabilisation des quartiers informels au Caire, les oppositions entre agriculture et tourisme dans la gestion de l'eau sur la Costa del Sol constituent autant d'exemples où la décision politique et le débat citoyen jouent un rôle déterminant.

Le thème « Habiter les territoires à forte contrainte » peut aussi être lié à la partie « l'Habitant » mais sous un angle plus tourné vers les problèmes d'écologie, même si l'éducation au développement durable trouve une large place dans les types de lieux antérieurs.

8

En effet, l'Amazonie ou les îles Tuvalu sont largement soumises à des problèmes de politiques environnementales. Dans le premier cas, les atteintes à l'environnement par l'exploitation non régulées des ressources forestières provoquent des conséquences graves sur le lieu même mais aussi à l'échelle mondiale. Dans le cas des îles du Pacifique, c'est au contraire le phénomène mondial de la montée du niveau marin avec ses causes humaines qui a des conséquences sur un espace très précis, causant d'irréversibles difficultés à une population très peu responsable du phénomène dont elle est victime.


Ainsi, les imbrications complexes du global et du local, certains disent de la « glocalisation », peuvent être abordées de manière simple avec les élèves en associant — mais sans mélanger de manière trop simpliste — la géographie et l'éducation civique.

Enfin, il existe une dernière passerelle entre la géographie et l'éducation civique que l'on pouvait faire auparavant.

9

Les inégalités de richesse étudiées dans la partie « Où sont les hommes sur la terre ? » peuvent être mises en liaison avec l'inégal accès à l'éducation dans différents pays du monde qui est étudié dans le thème « le collégien ». Cela montre d'un point de vue géographique que les capacités scolaires d'un pays sont révélatrices du niveau de développement de ce dernier, comme en témoigne la prise en compte du taux d'alphabétisation dans le calcul de l'indice de développement humain. D'un point de vue civique, cela montre aux élèves que l'école n'est pas systématique à l'échelle mondiale et que pouvoir y aller constitue une chance.

II. Proposition de programmation.

Le signe  signifie qu'une des passerelles précédemment analysées a été utilisée.

Rentrée → Toussaint : 7 semaines soit 21 heures.		
Ed. civ.	Le collégien. Thème 1 : Les missions et l'organisation du collège	2 h 30
Histoire	L'Orient ancien	4 h
Géographie	Mon espace proche	4 h
Ed. civ.	L'habitant. Thème 1 : L'organisation de la commune et la décision démocratique	2 h 30
Histoire	La civilisation grecque. Thème 1 : Au fondement de la Grèce : cités, mythes, panhellénisme.	3 h
Géographie	Où sont les hommes ? Partie 1.	5 h
Toussaint → Noël : 6 semaines soit 18 heures.		
Géographie	Où sont les hommes ? Partie 2.	4 h
Ed. civ.	Le collégien. Thème 2. L'éducation : un droit, une liberté, une nécessité.	3 h
Histoire	La civilisation grecque. Thème 2 : La cité des Athéniens (Ve-IVe siècle) : citoyenneté et démocratie.	4 h
Ed. civ.	L'habitant : les acteurs locaux et la citoyenneté	3 h
Histoire	La civilisation grecque. Thème 3 : la Grèce des savants / Alexandre le grand.	2 h
Géographie	Question au choix	2 h
Noël → vacances d'hiver : 6 semaines soit 18 heures.		
Géographie	Habiter un espace à fortes contraintes.	6 h
Histoire	Rome. Thème 1 : Des origines à la fin de la République : Fondation, organisation politique, conquêtes	4 h
Géographie.	Habiter le monde rural.	6 h
Ed. Civ.	Question au choix	2 h
Vacances d'hiver → Pâques : 6 semaines soit 18 heures.		
Histoire	Rome. Thème 2. L'Empire : l'Empereur, la ville, la romanisation	7 h
Géographie	Habiter la ville	6 h
Histoire	Les débuts du judaïsme.	5 h
Pâques → vacances d'été : 10 semaines soit 30 heures.		
Histoire	Les débuts du christianisme	5 h
Ed. Civ.	L'Enfant. Thèmes 1 et 2.	6 h
Histoire.	Les empires chrétiens du haut moyen-âge.	5 h
Géographie	Habiter les littoraux	7 h
Histoire.	Regards sur des mondes lointains.	5 h